

## 自ら考えを広め深める指導のありかたを求めて ～他との交流を通して～

### 1、主題について

本校では、学校教育目標「進んで課題を見つけ、考えて学習する子ども」を受け、小規模校の特性を生かしながら、自分の考えを相手に伝える力を育てる授業の推進に努めている。

一昨年度から、「人との関わり」を学校研究の中核に据え、「自ら考えを広め深める指導のあり方」を追求してきた。昨年度までの研究の成果として、以下のようなことが「自ら考えを広め深める」ために効果的であることが明らかになってきた。

(課題設定の場面で)

- ・生活場面と関連づけたり、ゲームやクイズを取り入れた課題提示による興味関心の喚起
- ・多様な考えを引き出すための複数の課題の提示と一人一人に応じた課題の選択

(課題解決のための交流の場面で)

- ・関わり合い自体を楽しむことによるコミュニケーション能力の向上
- ・外部講師との交流による実感を伴った知識の理解
- ・多様な考えに触れ、自身の考えを確認したり取り入れたりすることによる考えの広がりや深まり

(振り返りと評価の場面で)

- ・自己評価カードを使った評価の積み上げによる次時の課題の発見や意欲づけ

このような成果をふまえながら、今年度は、学年に応じて「考えが広まり深まった」姿を明確にし、教科の特性や単元のねらいに即した「考えを広め深める交流」のあり方をさらに追求していくとともに、少人数複式学級という本校の実態も考え、複式の間接指導における子ども同士の効果的な交流のあり方や直接指導における子どもの考えを高めるための教師の関わり方も併せて追求しながら研究を深めていきたい。

### 2、研究のねらい、仮説

#### (1)めざす子ども像

研究主題の「自ら考えを広め深める姿」を次のように考えた。

進んで課題をとらえ、他の考えを積極的に取り入れながら、より自分の考えをしっかりと持ち、自分の成長を自覚することが出来る子ども。

- ① 問題場面に自己関与させ、問題や課題を進んで見つけることが出来る子ども
- ② 考えを発表したり他の考えを聞いたりする中で、自らの考えをより練り上げ発表することが出来る子ども
- ③ 自分の学習を振り返り、自己の変化に気づくことで成就感を持つことが出来る子ども

## (2) 研究の仮説および研究の視点

〈仮説1〉 課題設定を工夫し、意欲を持ち続けられるような学習過程を組んでいけば、主体的に課題に取り組んでいけるのではないか。

- 視点**
- 既習事項や生活体験と照らし合わせての新たな驚きや疑問の呼び覚まし
  - 広がりや深まりを持たせられる課題の工夫
  - 単元レベルおよび各教時単位での子どもの思考の流れに沿った学習過程

〈仮説2〉 他と交流する場を設定し、関わり合いの仕方を指導していけば、よりしっかりした考えが持てるようになるのではないか。

- 視点**
- ねらいにあった効果的な交流のさせ方
  - 自分の考えを持たせるための個にあった支援の工夫
  - 学習の進め方の指導や学習リーダーの育成
  - 他の良さに気づき自分の考えに取り入れるための視点の提示

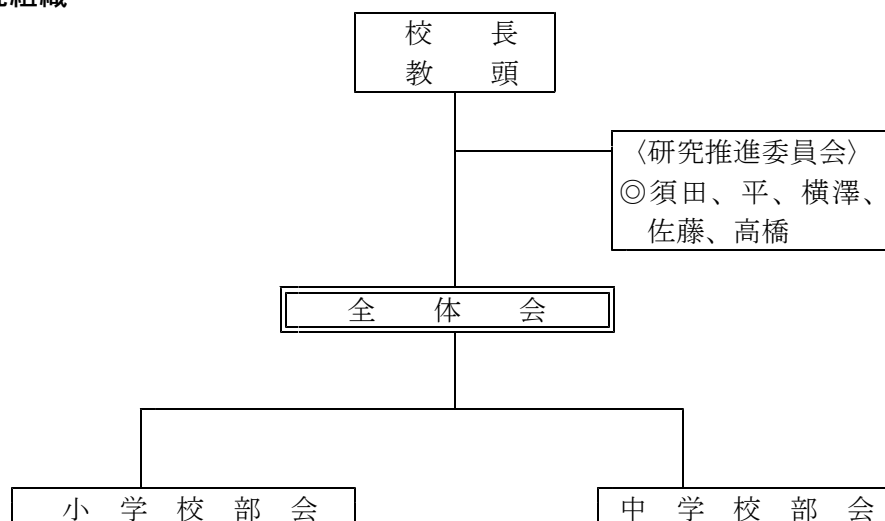
〈仮説3〉 学習を振り返る場面を設け、評価の方法を工夫することで、自分の考えの深まりや広がりを感じ成就感や新たな課題を持つことが出来るのではないか。

- 視点**
- 広がったり深まったりした考えを取り入れて学習結果を発表できる場の設定
  - わかった喜び、出来るようになった喜びを実感できる評価の方法を工夫する。

### ◇研究計画

- (1) 研究の仮説に基づいた授業研究を中核とし、具体的な実践の積み上げをはかる。
- (2) 〈仮説2〉を中心仮説ととらえ、重点的に追求していく。
- (3) 小学校では国語科を中心に、中学校では各自の担当教科で仮説を検証していく。
- (4) 特設教科「国際・情報」の授業研究を年一回行う。
- (5) 全校研の事前研は小中部会で行い、事後研は全体で行う。
- (6) 事後研の記録に授業者が考察を加えてまとめて、次回の授業研につなげて積み上げをはかる。
- (7) 学級経営や学校行事、その他の教育活動全般において、他と交流したり自分の考えを発表したりする場を意図的に設けていく。

### ◇研究組織



◇授業研究の日程

月	日	研究計画	研究内容	授業研究（指導者）	指導主事要請
4	20	全体研修会	研究主題・研究計画についての共通理解		
5	11	全体研修会	研究の進め方の確認		
6	2	事前研	指導案の検討	小3・4年、国語（横澤）	○
6	15	第1回授業研	仮説検証の授業研究	中2年、国語（須田）	
6		事前研	仮説検証の授業研究	小5・6年、国語（長谷部）	
6	22	第2回授業研		中3年、理科（沼澤）	
7	13	グループ研	小中毎仮説検証の授業	小1年、国語（佐藤） 中2年、社会（平）	
9	21	事前研	仮説検証の授業研究	小1年、国語（佐藤）	
9	28	第3回授業研		中1年、数学（高橋）	
10	5	事前研	仮説検証の授業研究	小6年、理科（舟山）	○
10	14	第4回授業研		小5・6年、国際（長谷部）	
	2	中学校グループ研	中学校の仮説検証の授業	中1年、理科（沼澤）	
11	9	全体研修会	成果と課題のまとめ		
		小中毎の事前研			
11	16	全体での事前研			
11	25	学校研究発表会		小3・4年、国語（横澤） 中3年、社会（平） 中1年、国語（須田）	
1	10	全体研修会	研究の成果と課題 研究集録の作成 来年度の方向性		